

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОУ Дальнинская ООШ»**

«РАССМОТРЕНО»

руководитель
методического объединения
протокол № ____ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ директора школы
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

Учебный год: 2022-2027

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель: Алиференко Лариса Михайловна

п.Дальний

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника

Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения учащимися 5 класса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка, способности	к личному самоопределению и самореализации; интереса к				
изучению	социальных и гуманитарных дисциплин;				
• воспитание	общероссийской	идентичности,	гражданской	ответственности,	правового
самосознания,	толерантности,	приверженности	гуманистическим	и	демократии

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически	осмысливать	социальную	(в	том	числе
--	-------------	------------	----	-----	-------

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в					
жизни гражданского	общества и государства;				

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области

социальных	отношений;	гражданской	и	общественной	деятельности,	межличностных	отношений,
отношений между	людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;						

для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

2

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

В	соответствии	с	Федеральным	государственным	стандартом	основного	общего	образования
содержание	данного	предмета	определяет	достижение	личностных,	метапредметных	и	предметных
результатов освоения основной образовательной программы.								
Личностные результаты:								
•	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и							

настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

3

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Предметные результаты:

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и

выполнения типичных социальных ролей человека	и	гражданина,	для	последующего	изучения
социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;					
•	овладение умениями получать и критически	осмысливать социальную	(в том числе		

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

жизни гражданского	общества и государства;
• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в	
области социальных отношений между	отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

4

5. Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формы контроля
Раздел 1. В мире культуры (4 ч)			
1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеofilme.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

	дружбы и добрососедству народов.	Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	
2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)			
3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (1 ч)	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование,

	Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	«Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
--	--	--	---

5

4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
5. В труде- красота человека. (1 ч)	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и

		<p>анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p>
<p>6. «Плод добрых трудов славен». (1 ч)</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.</p>
<p>7. Люди труда. (1 ч)</p>	<p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p>	<p>Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p>

<p>8. Бережное отношение к природе. (1 ч)</p>	<p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p>	<p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>
<p>9. Семья- хранитель духовных ценностей. (6 ч)</p>	<p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее</p>	<p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины</p>

6

<p>обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа.</p>	<p>сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</p>
--	--

	<p>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p>Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность».</p> <p>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</p> <p>Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>		
<p>Раздел 3. Религия и культура (10 ч)</p>			
<p>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве,</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки,</p>

	литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	творческие проекты, презентации
11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	
12. Культура ислама. (2 ч)	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации,	

представленной в видеофильме.	<p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
<p>14. Культурные традиции буддизма. (2 ч)</p>	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние</p>	<p>Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с</p>

	буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)			
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. (2 ч)	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Оценка информации , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
16. Хранить память	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение	

8

предков. (1 ч)	неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям,	главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить
-----------------------	--	---

	вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.	
Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)			
17. Твой духовный мир. (5 ч)	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1. В мире культуры.			
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
3	Человек – творец и носитель культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<p>поведения из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. 	
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.			
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к русскому 	Учебник, презентация, ИКТ,

		<p>народу.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, 	<p>иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>
--	--	--	--

10

тексты, стихотворения).			
6.	Жизнь ратными подвигами полна.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). 	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p>	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников. 	
8	В труде - красота человека.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
9	Плод добрых трудов славен.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	
10	Люди труда.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

11

<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 			
11	Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм

12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое 	Учебник, презентация, ИКТ,

		<p>мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	<p>иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>
17	Урок обобщения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <p><i>Предметные:</i></p>	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.</p>

12

<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	<p>литература, Интернет-ресурсы.</p>		
Раздел 3. Религия и культура.			
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. 	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>

		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. 	
20	Духовная православная музыка.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - выполнять учебный проект; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
22-23	Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

13

искусстве, религиозных учениях;
 - определять культовые сооружения ислама.
Метапредметные:

<p>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</p> <p>- делать выводы;</p> <p>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p>			
<p>24-25</p>	<p>Иудаизм и культура.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>
<p>26-27</p>	<p>Культурные традиции буддизма.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для 	<p>Учебник, презентация, ИКТ,</p>

		<p>развития культуры России.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	<p>иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.			
28-29	<p>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления 	<p>Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.</p>

		социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
--	--	--	--

14

30	Хранить память предков.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 5. Твой духовный мир.			
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - выполнять учебный проект. 	
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
33-34	Диалог культур и поколений.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		культуры. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;	
--	--	--	--