

<b>Рассмотрено:</b> На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.03.2022 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МКОУ «Дальнинская ООШ»  Гуженцова О.С. Приказ № 77-ад. от 28.03.2022 г.
---	---



## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Дальнинская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области  
по состоянию на 31.12. 2021 года

<b>Рассмотрено:</b> На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.03.2022 г	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «Дальнинская ООШ» _____ Гуженкова О.С.. Приказ № 77-од от 28.03.2022 г
--	--

***ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Дальнинская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области  
**по состоянию на 31.12. 2021 года**

Содержание

1. Аналитическая часть.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. организация учебного процесса;
- 2.4. востребованность выпускников;
- 2.5. качество кадрового обеспечения;
- 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 2.7. материально-техническая база;
- 2.8. внутренняя система оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

### 1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, [Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#), Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218

С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Гуженкова О.С., директор школы

заместитель председателя: Ханина О.А. заместитель директора

члены комиссии: Барышникова Т.В. – председатель профкома

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2020 календарный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2021 календарном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения ФГОС на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества

учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

***Среди задач основными были:***

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ДООУ, НОО и ООУ;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС в дошкольной группе и НОО, ООУ. Освоена программа «Электронная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка через Интернет.

В 2021 календарном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель – руководители методического объединения – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа, предпрофильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

#### Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	<b>Общее собрание работников Учреждения</b>	а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; в) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; е) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; ж) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; з) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

2	<b>Управляющий совет школы,</b>	<p>а) разработка и утверждение программы развития Учреждения и согласование с Учредителем;</p> <p>б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);</p> <p>в) содействие привлечению внебюджетных средств;</p> <p>г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;</p> <p>д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</p> <p>е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;</p> <p>ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</p> <p>з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</p> <p>и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.</p>
3	<b>Педагогический совет</b>	<p>а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;</p> <p>б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;</p> <p>в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</p> <p>г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;</p> <p>д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</p> <p>е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;</p> <p>ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных</p>

		<p>образовательных услуг;</p> <p>и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;</p> <p>л) принятие решения об отчислении обучающихся;</p> <p>м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;</p> <p>н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании;</p> <p>о) принятие решения о поощрении обучающихся;</p> <p>п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.</p>
--	--	---

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Дальнинская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Дальнинская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:  
 - дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

ФГОС в структурном подразделении - Детский сад, НОО,ООО ( 5-9 классы) осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- 3) корректировки основных образовательных программ ОО;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ;
- 5) информирование родителей.

**Анализ качества образования и содержания по структурному подразделению – Детский сад показал:**

В 2021 году функционировала разновозрастная дошкольная группа:

Общее количество воспитанников - 9			
Из них:			
Возраст детей	Количество детей		
	мальчиков	девочек	всего
от 1 до 2 лет	2	0	2
от 2 до 3 лет	1	0	1
с 3 до 4 лет	3	2	3
с 4 до 5 лет	1	0	1
с 5 до 6 лет	2	0	2
с 6 до 7 лет	0	0	0
Всего детей дошкольного возраста			9

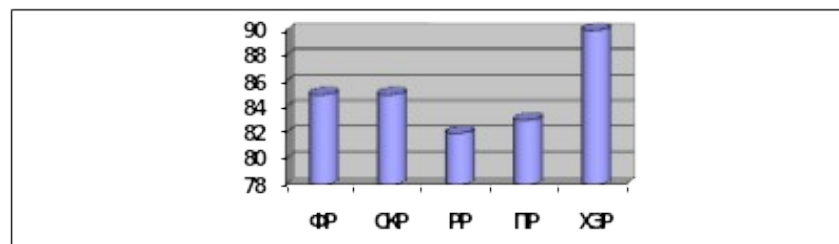


Всего мальчиков	7
Всего девочек	2

Базисной программой является общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие.  
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

*Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе*

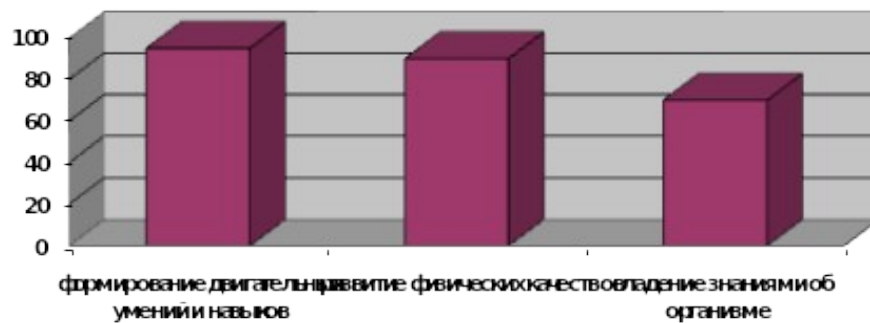
Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 85%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.



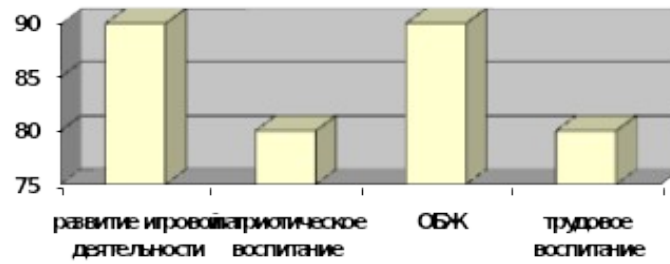
Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

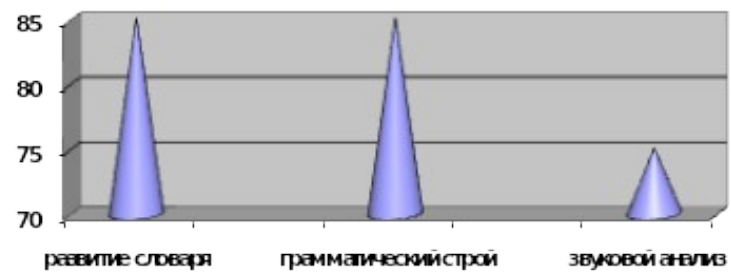
➤ Образовательная область «Физическое развитие» - 85 %



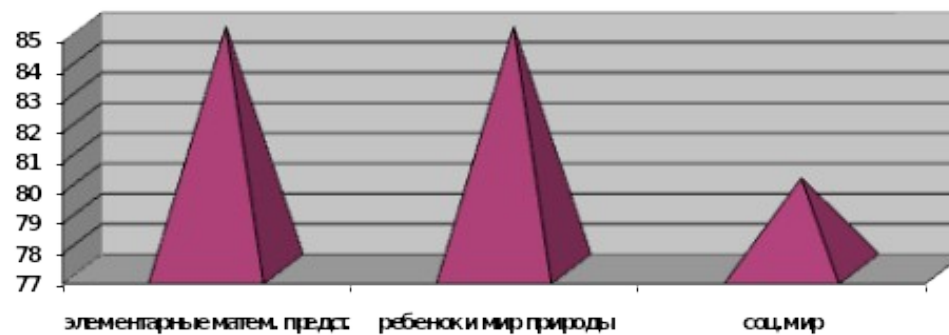
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85 %



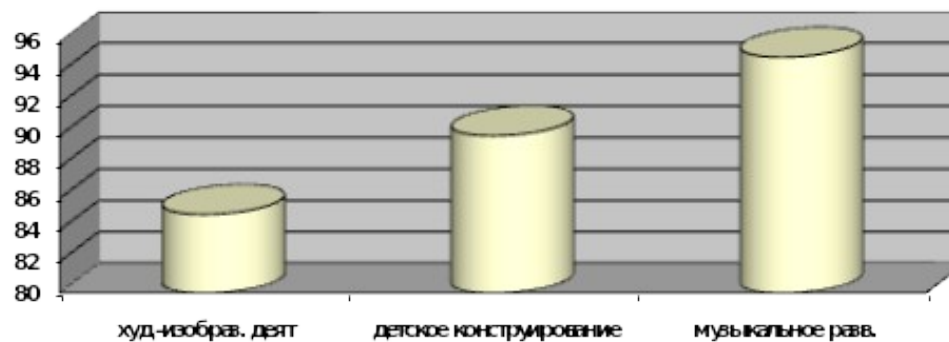
➤ Образовательная область «Развитие речи» - 82%



➤ Образовательная область «Познавательное развитие» - 83%



➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 90%



*Анализ уровня физического развития детей  
(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»)*

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программе « Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика. Двигательная активность проводилась в спортивном зале и на улице с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета

## **Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья**

Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

<b>Показатели</b>	<b>2021 год</b>
Количество часто и длительно болеющих детей	0
Количество детей инвалидов	0
Количество детей с 1 группой здоровья	8
Количество детей с 2 группой здоровья	0
Количество детей с 3 группой здоровья	1

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организацией о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятий.

*Работа с сотрудниками:* На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19)» организации образовательного процесса в ОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Итоги работы по новым стандартам в НОО и ООО:** увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей.

В 2021 году проводился мониторинг знаний и умений обучающихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2021 году положительных образовательных результатов по итогам года:

класс		количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний	успеваемость
1 уровень - начальное общее образование	1	6	6					
	2	1	1	0	0	0	0 %	100%
	3	6	6	1	4	0	83 %	100%
	4	3	3	2	0	0	67 %	100%
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>70 %</b>	<b>100%</b>
2 уровень – основное общее образование	5	5	5	2	1	0	60 %	100%
	6	6	6	0	5	0	83 %	100%
	7	3	3	0	2	0	67 %	100%
	8	6	6	1	2	0	50 %	100%
	9	4	4	1	0	0	25 %	100%
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>58 %</b>	<b>100%</b>
<b>Всего по школе:</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>64 %</b>	<b>100%</b>

### 2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объём нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (обучающиеся шестого года жизни) – 6 часов 15 мин;

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

✓ В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

✓ Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

✓ Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

В МОУ «Дальнинская ООШ» при составлении расписания уроков на 2021-2022 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков .

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

1 -9 классы – пятидневная рабочая неделя,

Учебный план начального общего образования МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,



модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования начального уровня, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### **Нормативные правовые акты федерального уровня**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

21. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года №1505 «О внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 01.12.2018).
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08.10.2020).
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
26. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 №506).
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (в ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 г. N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
30. Приказ Министерства науки и высшего образования № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

34. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
36. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).
40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).
41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения.

#### **Нормативные правовые акты регионального уровня**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
3. Постановление Правительства Белгородской области от 28 декабря 2020 года № 616-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 14 декабря 2016 года № 4002 «О внесении изменений в Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Белгородской области».
5. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
6. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников.

#### **Уровень образовательного учреждения**

- Устав МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской обл..
- Лицензия серия 31ЛО1 № 0000957, регистрационный № 6320 от 22 октября 2014года.
- Приложение к лицензии 31 ПО1 0002940
- Образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Примерные программы по предметам МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Локальные акты МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- 

#### **Характеристика учебного плана**

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В начальной школе обучение ведётся по программе «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., что обеспечивает реализацию вариативного подхода и позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования. Текущий учебный план на 2021-2022 учебный год ориентирован** на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- после 3 урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«*Ступенчатый*» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, то с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2,3,4 класс: 23 часа x 34 недели x 3 = 2346 часов).

Во 2-4 классах продолжительность урока 45 мин.

Из-за малого количества обучающихся в классах произведено объединение 1 класса с 3 классом, 2 класса с 4 классом. Обучение проводится в 2-х классах-комплектах (1,3 класс; 2,4класс) с целью создания условий для проведения в каждом классе-комплекте части уроков вне совмещения (4 часа: русский язык-2 часа и математика -2 часа) проводятся отдельными уроками.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345*), *Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,*

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 8.05.2019г. № 233). Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Выбор школьного компонента фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**Обязательная часть учебного плана** начального общего образования представлена следующими предметными областями ((п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576):

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и литературное чтение на родном языке,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура»,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе); «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык (русский) по 0,5 ч в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 ч в неделю.

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как **«Русский язык (обучение письму)»** и **«Литературное чтение (обучение чтению)»**.

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом *«Иностранный язык (немецкий)»*, который изучается во 2-4 классах в объеме 2 ч в неделю.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в 1-4 кл. в объеме 4 ч в неделю. Учебный предмет «Информатика» включён разделом «Практика работы на компьютере» в учебный предмет «Технология».

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом *«Окружающий мир»*, который изучается в 1-4 кл. в объеме 2ч в неделю.

**В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение комплексного учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4 классе в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является культурологическим.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) с их согласия по выбору обучающимися 4 класса в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться модуль «Основы православной культуры».

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»*, который изучается в 1-4 классах в объеме 1 ч в неделю.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю в 1-4 классах). При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья учащихся и делить их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643)предусматривает:

- увеличение количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников (учебный предмет «Русский язык» по 1 ч в неделю в 1-4 кл.).

### **Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями**

(данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от29 декабря 2012 года - глава 1, статья2, глава 3, статья 30 и Положения №49 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику-расписанию, утверждённому директором школы. Оценка освоения образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (текущая промежуточная аттестация: четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (итоговая промежуточная аттестация). Промежуточная (текущая) аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам – по четвертям. Формами (итоговой) промежуточной аттестации могут являться:

- контрольная работа
- тестирование

Для обучающихся 1-го класса предусматривается проведение промежуточной аттестации в рамках учебного времени - комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

После завершения учебного года на основании образовательной программы начального общего образования, учебного плана и календарного учебного графика на текущий учебный год во 2-4 классах проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

Для обучающихся 2-4 классов на промежуточную аттестацию выносятся предметы (по решению педсовета) :

2 класс - русский язык (диктант с грамматическим заданием),  
математика (контрольная работа);

литературное чтение;

окружающий мир;

3 класс - русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (контрольная работа);

литературное чтение;

окружающий мир;

4 класс - русский язык (диктант с грамматическим заданием),  
математика (контрольная работа);  
комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 2-4 классов проводится с 26 мая по 31 мая 2022 года.

Учебный план МОУ «Дальнинская ООШ»- нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения, составлен на основе и в соответствии с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса: \_

### **Нормативно- правовая база учебного плана**

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Распоряжение Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

12. Приказ Министерства просвещения РФ 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении [перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка [проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](#)».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении [порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования](#)».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

25. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ППГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

32. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 02 июля 2020 года № 497 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».
3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы.
4. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

#### **Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Лицензия серия З1ЛО1 № 0000957, регистрационный № 6320 от 22 октября 2014 года.
- Приложение к лицензии З1ПО1 № 0002940
- Образовательная программа основного общего образования МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

#### **Характеристика учебного плана**

Образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение ведётся на русском языке.

Реализация учебных программ 5-9 классов в 2021-2022 учебном году позволит решить задачи, определённые ФГОС основного общего образования и добиваться следующих результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебных недели в год. Для обучающихся 5-9 классов организована 5-ти дневная учебная неделя. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 5 классах составляет 29 академических часов. В 6 классах максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 30 часов. В 7 классе 32 часа, в 8-9 классах - 33 ч в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (*примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе в объеме 6 ч в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классах -3 ч в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6, 9 классах по 3 ч в неделю, в 7-8 классах - 2 ч в неделю.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» (по 0,5 ч в неделю) и «Родная литература (русская)» (по 0,5 ч в неделю) в 5-9 классах.

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)», который изучается в 5, 8 классах по 3 часа в неделю, «Иностранный язык (английский)», который изучается в 6,7, 9 классах по 3 часа в неделю.

Введение в 5-9 классах **«Второго иностранного языка»** (английский, немецкий) в объёме 1 часа в неделю в целях приведения основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО. В 5, 8 классах «Второй иностранный язык (английский)» по 1 ч в неделю, в 6, 7,9 классах «Второй иностранный язык (немецкий)» по 1 ч в неделю.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», который изучается в 5-9 классах по 5 часов в неделю и «Информатика» в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история)» по 2 ч в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-9 классах. «География» по 1 часу в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах -2 часа в неделю.

**Предметная область «Естественно - научные предметы»** представлена учебными предметами «Биология», который изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах-2 ч в неделю, «Физика» в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе- 3 ч в неделю и «Химия» в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю в 5-7 классах, «Музыка» - по 1 ч в неделю в 5-8 классах.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 ч в неделю- в 8 классе.

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 5-9 классах, учебным предметом «ОБЖ» в 8-9 классах-1 ч в неделю). Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется согласно Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

В 7 классе 1 час на изучение учебного предмета «Биология».

В 8 классе – учебный предмет «Технология» - 1 ч в неделю.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки будет изучаться учебный курс «Твоя профессиональная карьера»-1 ч в неделю. Предпрофильный учебный курс «**Твоя профессиональная карьера**» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику, утверждённого педагогическим советом школы.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (текущая промежуточная аттестация: четвертное, полугодное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (итоговая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания ( портфолио).

После завершения учебного года на основании образовательной программы основного общего образования, учебного плана и календарного учебного графика на текущий учебный год в 5-8 классах проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

- Для обучающихся 5-8 классов на промежуточную аттестацию выносятся предметы по решению педсовета в форме:
- диктант с творческим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- письменный и устный экзамены;
- проверка техники чтения;



- защита реферата или проекта;
- собеседование.
- контрольная работа
- зачет
- тестирование

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится с 26.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

**Вывод:** анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. Направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов на уровне основного общего образования (ФГОС), соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Учебные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

В 2021 году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: валеологический компонент включен в темы предметов учебного цикла; организованы дифференцированные учебные занятия с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской группы; до уроков проводится гимнастика, во время уроков - физкультминутки; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 20 минут, прогулки и спортивные, ежемесячные дни здоровья; проводятся конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»; спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», осуществляется мониторинг физического развития обучающихся; введена сдача нормативов ГТО.

Традиционно в рамках реализации воспитательных целей школы, проводится общешкольная спартакиада. В её проведении принимают участие обучающиеся 1 – 9 классов школы.

#### 2.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального, начального профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. По окончании МОУ «Дальнинская ООШ» выявлено следующее распределение выпускников 9 класса:

№п/п	МОУ «Дальнинская ООШ»	Количество
<b>1.</b>	<b>Всего учащихся 9 класса (на 31.05.2021 г.), из них:</b>	<b>4</b>
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе:	0
	Перешли в другую школу	
1.2.	Всего поступило, из них:	4
	В СУЗЫ:	4
	ОГАПОУ « Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В. М.»	1
	ОГАПОУ « Валуйский индустриальный техникум	2
	Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева	1

#### 2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 11 человек.

##### *Сведения о руководящих работниках*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Гуженкова Ольга Сергеевна	высшее, БГПИ математика и физика , 17 лет	17	17	первая
Заместитель директора	Ханина Ольга Анатольевна	высшее, БГПИ, русский язык и литературу, 12 лет	12	12	первая

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100%
Всего педагогических работников: Из них:		11	100%
дошкольное образование		1	8,3 %
- на I уровне		2	50 %
- на II уровне		8	83,3%
- из них внешних совместителей		0	16,6%
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	91,7%
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	8,3%
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<b><u>1 уровень</u></b>		
	Русский язык	2	100%
	Литературное чтение	2	100%
	Иностранный язык (немецкий, английский)	2	100%
	Математика	2	100%
	Окружающий мир	2	100%
	Изобразительное искусство	2	100%
	Музыка	2	100%
	Физическая культура	2	100%
	Технология	2	100%
	ОРКСЭ	1	100%
	<b><u>2 уровень</u></b>		
	Русский язык	1	100%
	Литература	2	100%
	Иностранный язык (немецкий, английский)	2	100%
	Математика	2	100%
	Информатика и ИКТ	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
Православная культура	1	100%	

	Биология	2	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	Технология	1	100%
	Родная (русская) литература	1	100%
	Родной (русский) язык	1	100%
	ОДНКР	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	84,6%
	- высшую	8	16,6%
	- первую	2	75 %
	- соответствие занимаемой должности		8,3 %
Состав педагогического коллектива	- учитель	8	75 %
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель	1	8,3 %
- др. должности (директор, заместитель директора )	2	16,6%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	0
	5-10 лет	1	8,3 %
	10-20 лет	3	25 %
	свыше 20 лет	6	66,7%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

## 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Дошкольное воспитание осуществляется в соответствии с учебно-методическим обеспечением:

<b>Образовательные области, цели, задачи</b>	Программы, технологии
<b>1. «Физическое развитие»</b> Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;</li><li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li><li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности</li></ul>	« Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие
<b>2. «Речевое развитие»</b> Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие всех компонентов устной речи детей;</li><li>• Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</li><li>• Практическое овладение воспитанниками нормами речи</li></ul>	« Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие
<b>3. «Познавательное развитие»</b> Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	« Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;</li> <li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>• Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её.</li> </ul>	
<p><b>4. «Социально-коммуникативное развитие»</b>  Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;</li> <li>• Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;</li> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе;</li> </ul>	<p>« Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие</p>
<p><b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;</li> </ul>	<p>« Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и другие</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;</li> <li>• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</li> <li>• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;</li> <li>• Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul>	
--	--

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы <b>1-2 уровне</b>	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд учебников- 3100 шт. Электронные информационно-образовательные ресурсы: 30	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Дополнительной литературы: 350 шт.	90
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		70
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по	Букварь - Русский язык Литературное чтение	100 100 100

	всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Справочной литературы: 135 шт	100

## 2.7. Материально-техническая база

### Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	55,5	9
Библиотека	6	32,8	-
Спортивный зал	-	-	-
Комбинированная мастерская	-	-	-
Учебные классы	85	169	
Кабинет русского языка и литературы	12	33,5	2
Кабинет истории	12	34,1	5
Кабинет химии, биологии	12	32,9	5
Кабинет информатики	12	52,5	5
Кабинет начальных классов	16	32,9	11
Кабинет для занятий с детьми дошкольной группы	18	34,2	10
Игровая комната для дошкольников	18	60	10
Спальня для дошкольников	18	60	6

Тип здания — индивидуальный - на 85 мест

Наличие спортивного зала (размер) - нет.

Наличие спортивной площадки - в наличие

Наличие плавательного бассейна (размер) - нет.

Количество посадочных мест в столовой – 50 мест.



Наличие овощехранилища - имеется.

Сведения об отопительной котельной ( принадлежность, вид топлива)  
собственная котельная, вид топлива - газ.

Наличие учебных кабинетов - 8

Наличие танцевального класса - нет

Наличие учебных мастерских (количество мест в них) - нет.

Наличие актового зала (количество в нём мест) - нет.

Наличие учебной теплицы (её площадь) - нет

Наличие комнат для индивидуальных занятий музыкой – нет.

Наличие изостудии (площадь) - нет.

Наличие стрелкового тира — нет.

Размер постоянного земельного участка, закрепленного за школой— 1 га.

Во всех учебных кабинетах пополнился фонд дидактического материала и различных учебных наглядных пособий, имеются автоматизированные рабочие места учителя в кабинетах начальных классов, истории, информатики. Кабинет информатики имеет выход в интернет. Все учителя школы владеют компьютером. В течение учебного года приобретено в кабинеты наглядные пособия. Территория школы благоустроена. Разбиты новые клумбы. Ежегодно школа принимается комиссией к новому учебному году без замечаний. Администрацией школы уделяется внимание вопросам охраны жизни и здоровья учащихся и работающих, соблюдению санитарно-гигиенического режима. Ежегодно для питания учащихся заготавливаются овощи с подсобного участка. Столовая в школе типовая, оборудование исправное, количество посадочных мест в столовой достаточно для учащихся. В школе в основном выполняются все требования к ведению документации по технике безопасности. Усилен контроль за вопросами профилактики детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса. Состояние материально-технической базы удовлетворительно, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части:

- санитарных и гигиенических норм.

<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>	
Количество компьютеров в школе	2
Количество ноутбуков	10
Кабинет информатики с выходом в сеть Интернет	1
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	10
Количество компьютеров, используемых в управлении	1
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	12
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество принтеров	7

**Перечень учебного оборудования для практических занятий по физической культуре в МОУ "Дальнинская ООШ"**

Количество сканеров	2
Телевизор	2
Комплект оборудования для начальных классов	1

Оборудование

Количество

**Комплект для занятий по общей физической подготовке**

Стол для настольного тенниса	1 шт.
Маты гимнастические	5 шт.
Скамейки гимнастические	2 шт.
Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.
Перекладыны	2 шт.
Оборудование для контроля и оценки действий	
Рулетки (10 м)	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Силомер	1 шт.
Эспандер грудной	
Комплект для занятий гимнастикой	
Жерди гимнастических брусьев школьных	
- разновысокие	1 пара
- параллельные	1 пара
Корпусы коня гимнастического школьного	1 шт.
Корпусы козла гимнастического школьного	1 шт.
Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	8 шт.
Скакалки гимнастические	15 шт.
Комплект для занятий легкой атлетикой	
Мячи малые теннисные	10 шт.
Флажки разные	4 шт.
Гранаты ( 500, 750 г.)	6 шт.

## **Ресурсы библиотеки**

Общие сведения о библиотеке: школьная библиотека находится на 1 этаже. Имеется хранилище для учебников и абонементный зал. Режим работы библиотеки понедельник – пятница с 8.30 до 12.00, выходной день – суббота, воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором МОУ «Дальнинская основная общеобразовательная школа»

Помещение площадью 32,8 кв.м. Тип библиотеки – школьная библиотека. Оборудование – стеллажи для книг и газет (3 шт.); выставочные стеллажи (1 шт.); столы для читателей (3 шт.); стулья (6 шт.) . Контрольные показатели: Количество учащихся: 36 чел. Из них читателей 36 чел. Количество учителей: 10 чел. Из них читателей: 10 чел. Количество читателей среди других работников и родителей: 12 чел. Общее количество посещений за год: 1336.

## **Лабораторное оборудование**

отвечает минимальным требованиям. Имеются определенные проблемы с обеспечением новыми типами и видами демонстрации материалов, а также реактивами. Несмотря на данные проблемы, практическая часть учебных программ по химии, физике, технологии, биологии, географии выполнена полностью. Таким образом, в учреждении созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями.

## **Об условиях питания**

Питание учеников осуществляется согласно разработанного и утвержденного меню. При тесном сотрудничестве коллектива школы и сотрудников столовой налажено дежурство учителей и детей, что позволяет школьникам своевременно получать пищу. Поставку продуктов осуществляет "Бизнес Центр", согласно договора.

На основании Постановления правительства Белгородской области от 07.04.06 года №81-пп с 01.09.2006 года в школе осуществляется реализация целевой программы «Школьное молоко», и «Школьный мёд», в 2020-2021 учебном году работа по данной программе продолжается. Также в школе реализуется программа "Чистая вода" и на основании письма департамента образования Белгородской области № 9-06/867-ВА от 13 февраля 2014 года «Об исполнении протокола поручений Губернатора" в школе организована работа по включению яблок местных производителей в рацион питания школьников. Благодаря разнообразному ассортименту, 100% детей удалось привлечь к употреблению молочных завтраков. Школьники получают молочные каши, молоко.

## Об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Валуйская центральная районная больница», фельдшерским акушерским пунктом п. Дальний, согласно договора. Обучающимся оказывается лечебно-профилактическая помощь, первая медицинская помощь, проводится иммунопрофилактика фельдшером ФАП п. Дальний.. Осуществляется контроль за физическим воспитанием обучающихся, распределением на медицинские группы для занятий физической культурой. Всё это даёт положительные результаты: заболеваемость детей простудными и хроническими заболеваниями сокращается.

### 2.7.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

### 2.7.2. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да

образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 уровне:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	71 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		6 обучающихся

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение (8 видеокамер)

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру.

**2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год – *входной, промежуточный и итоговой контроли*);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личноно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

.

### **3. Показатели деятельности МОУ «Дальнинская ООШ» структурного подразделения - Детский сад**

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9/9
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9/9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5/3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4/5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4в.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**Анализ показателей деятельности образовательной организации  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	38 человека /36 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек /14 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек/22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 чел./ 64 % человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25% %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 чел / 67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 90,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 90,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/8  17% /72,72%
1.29.2	Первая	10/2 человек/

		83,3%/ 18,18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	1 человека 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 4 чел 33% / 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 3 чел 33% / 7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	363,8кв.м /10,9 кв.м.

**Вывод:**

МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Директор МОУ «Дальнинская ООШ»

О.С.Гуженкова

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы по общему количеству единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или ноутбуках/планшетах персональных компьютеров	да/нет
2.4.2	С подачей	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/условный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться персональными Интернетом (по крайней мере 2 МГц), в общей численности учащихся	36 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	303,8 кв.м /10,9 кв.м.

**Вывод:**

МОУ «Дальневосточная СОШ» Валуевского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высококвалифицированного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Директор МОУ «Дальневосточная СОШ»



О.С.Лукашкова