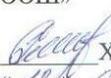


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дальнинская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании педагогического совета. Протокол № <u>8</u> от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ « Дальнинская ООШ»  Ханина О.А. « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Дальнинская ООШ»  Гуженкова О.С. Приказ № <u>151</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету:**  
**«Изобразительное искусство»**  
**УМК «Школа России»**  
**Базовый уровень ФГОС НОО**

**1-4 классы**

**Срок реализации: 4 года**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

*Обучающийся научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
  - узнавать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
  - узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
  - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
  - изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
  - использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
  - основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
  - эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
  - особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
  - знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
  - способы и приёмы обработки различных материалов;
  - организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
  - передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
  - составлять композиции с учётом замысла;
  - конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
  - конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
  - конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

## 2 класс

### **Обучающийся научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

### 3 класс

#### «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

*Выпускник научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

В результате изучения предмета «Изобразительного искусства» третьеклассник научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;

- оценивать произведение искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства ; активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме, в пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных материалов.

#### 4 класс

*Ученик научится:*

- понимать мир искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- анализировать и сравнивать художественные произведения;
- создавать работы на основе собственного замысла;
- работать с разными материалами: пластилином, бумагой, гуашью, мелками.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности;
- воспринимать произведения искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства;
- использовать выразительные средства для воплощения своего замысла;
- осваивать основы первичных представлений о видах художественной деятельности.

## 2. Содержание учебного материала

### 1 класс -33 часа

<p>«Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения » (10 часов)</p>	<p>Введение в предмет. Все люди любят рисовать. (1 час – практ. работа). Знакомство с учебным предметом «Изобразительное искусство» и учебником. Рисование солнца или рисунка по замыслу. Изображения всюду вокруг нас. <i>Задание:</i> знакомство с видами художественной деятельности; рисование того, что больше всего хочется с использованием любых материалов. Мастер Изображения учит видеть. Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Фрагменты природы. Животные – чем они похожи и чем отличаются друг от друга. <i>Задание:</i> Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья; изображение животных. Изображать можно пятном. <i>Задание:</i> Присмотреться к разным пятнам – мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверушки. Пятно, наклеенное или нарисованное,</p>
--	---

	<p>подготовлено учителем. Изображать можно в объеме. Лепка птицы и животного из целого куска. <i>Задание:</i> Превратим комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что-нибудь похожи, например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке. Изображать можно линией <i>Задание:</i> Линией можно рассказывать. "Расскажи нам о себе" – рисунок или ряд последовательных рисунков. Волшебный мир красок. Разноцветные краски. <i>Задание:</i> Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Название цвета. Что в жизни напоминает каждый цвет. Игровое изображение красочного многоцветного коврика. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). <i>Задание:</i> Изобразить радость и изобразить грусть. Рисуем музыку – задача выразить в изображении образы контрастных по настроению музыкальных пьес. Художники и зрители (обобщение темы). <i>Задание:</i> Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием "произведение искусства". Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа. Выставка детских работ за учебную четверть.</p>
<p>«Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения» (8 часов)</p>	<p>Мир полон украшений. <i>Задание:</i> Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений. Изображение сказочного цветка (по воображению) Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях. <i>Задание:</i> Украшение крыльев бабочки. Бабочка украшается по вырезанной учителем заготовке или может быть нарисована (крупно, на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе. Красоту надо уметь замечать: красивые рыбы. (1 час) <i>Задание:</i> Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений. Украшение рыбки узорами чешуи. Красоту надо уметь замечать: украшения птиц. Объемная аппликация. <i>Задание:</i> Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры. Узоры, которые создали люди. Декоративная деятельность. Из истории декоративно-прикладного искусства, его роли в жизни людей, правила составления основного вида украшения – орнамента. Основа орнамента - элементы (геометрические формы, формы растительного и животного мира), повторяющиеся через определенные промежутки, ритм – равномерное чередование элементов. <i>Задание:</i> Изображение орнамента по воображению Как украшает себя человек. <i>Задание:</i> изображение любимых сказочных героев и их украшений. Мастер Украшения помогает сделать праздник. Дизайн, как разновидность художественного творчества, синтеза изобразительного, декоративно-прикладного, конструкторского искусства в современном мире. Понятия «дизайн», «дизайнер»; составление из природного материала украшения для новогодней елки, использование законов композиции. <i>Задание:</i> Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам.</p>

<p>«Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки» (10 часов)</p>	<p>Коллективное панно "Новогодняя елка".</p> <p>Постройки в нашей жизни. <i>Задание:</i> Изображение сказочного дома для себя и своего товарища по воображению. Изображение дома с помощью печаток. Домики, которая построила природа</p> <p><i>Задание:</i> Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из коробочек и бумаги удобных домиков для слона, жирафа и крокодила. Слон большой и почти квадратный, у жирафа – длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы. Дом снаружи и внутри. <i>Задание:</i> Дом "смотрит" на улицу, но живут внутри дома. "Внутри" и "снаружи" очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у них прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна. Строим город. <i>Задание:</i> Изображение образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов. Все имеет свое строение. <i>Задание:</i> Сделать образы разных зверей – зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разнообразные образы собак делаются из наклеивания на лист заранее заготовленных одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм. Постройка предметов (упаковок). <i>Задание:</i> Конструирование из бумаги, упаковок, подставок, цветов и игрушек. Город, в котором мы живем. <i>Задание:</i> "Я рисую любимый город". Изображение "по впечатлению" после экскурсии. Обобщение темы. <i>Задание:</i> выставка работ, сделанных за четверть. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей.</p>
<p>«Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» (5 часов)</p>	<p>Совместная работа трех Братьев - Мастеров. Узнаем совместную работу "Мастеров" в своих работах прошлых четвертей и в произведениях искусства. «Сказочная страна». Создание панно. <i>Задание:</i> Коллективное панно и индивидуальные изображения по сказке. «Праздник весны». Конструирование птиц из бумаги. Разноцветные жуки. <i>Задание:</i> конструирование и украшение жуков, бабочек. «Здравствуй, лето!». Композиция "Здравствуй, лето!" по впечатлениям от природы. <i>Задание:</i> нарисовать рисунок о лете.</p>

## 2 класс (34 часа)

### «Ты и искусство»

Программа 2 класса вводит учащихся в тему начального этапа художественного обучения «Основы художественного восприятия», закладывает фундамент такого восприятия.

Основную идею программы — связь искусства с жизнью — выражают две линии: одна — познание образного строя искусства, другая — познание красоты жизни. Эти две линии будут развиваться в 3-4 классах и в среднем звене.

Познание образного строя искусства — задача каждого урока. Познание красоты жизни осуществляется через задания уроков.

На уроках у учеников продолжает формироваться умение быть в роли художника, зрителя, критика-зрителя. Во втором классе ученикам дается представление о сотворчестве художника и зрителя.

Тема "Ты и искусство" – важнейшая для данной концепции, она содержит основополагающие подтемы, необходимые для первичного приобщения к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребенка. Понимание языка и связей с жизнью выстроены в четкой методической последовательности. Нарушение ее нежелательно.

Задача всех этих тем – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

### Содержание учебного материала

<p>« Чем и как работают художники » (8 часов: 8 - практ. работа) (художественные свойства материалов)</p>	<p>«Цветочная поляна». Три основных цвета. (1 час – практ. работа) Тема коллективной композиции «Цветы». <i>Задание:</i> Детям предлагается изобразить тремя основными цветами и их смесями крупные и мелкие цветы во весь лист. Цветы желательно не срисовывать, а придумывать на основе натуры. Нарисовать цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка). Цветок в раскрытом состоянии. «Радуга на грозовом небе». Пять красок — богатство цвета и тона: гуашь. (1 час — практ. работа). <i>Задание:</i> изобразить природные стихии на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка (гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день) «Осенний лес». Выразительные возможности других материалов. (графические: пастель, мелки). (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> Изображение осеннего леса пастелью, мелками. «Осенний листопад» - коврик аппликаций. Выразительные возможности аппликации. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> сделать несколько ковриков аппликаций на тему «Осенний листопад». «Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> Придумать зимний лес, нарисовать несколько маленьких эскизов-композиций на тему «Графика зимнего леса». «Звери в лесу». Выразительные возможности материалов для работы в объеме. (2 часа – практ. работа) <i>Задание:</i> Изобразить животных родного края (или привычных домашних) по впечатлению и памяти (лепка). Лепка дополнительного элемента - дерева происходит на втором уроке. «Игровая площадка» - для вылепленных зверей. Выразительные возможности бумаги. (1 час – практ. работа). Выполнение макета игровой площадки <i>Задание:</i> Изготовление игровой площадки для зверей из бумаги. На площадке будут горки, качели, мостики, фонтаны из плотной бумаги.</p>
<p>«Реальность и фантазия» (7 часов: 7 - практ. работа)</p>	<p>«Наши друзья: птицы». Рисунок птицы. Изображение и реальность. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Дети рисуют с натуры — чучела или с рисунка в методическом пособии, иллюстрации в книге (птица должна быть видна вся). В течение урока выполнить 3-4 наброска с натуры птиц в различных положениях или один подробно проработанный рисунок, крупно. «Сказочная птица». Изображение и фантазия. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Изобразить птицу — фантазию, сказочную птицу. Особое условие при выполнении работы: изображают дети птицу либо в холодном, либо в теплом колорите, а фон в противоположном цвету птицы колорите</p>

	<p>(птица в «теплом» цвете — фон в «холодном», и наоборот). «Узоры паутины». Украшение и реальность, украшения в природе. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Дети изображают паутинки с помощью принесенных ими материалов. Возможны несколько вариантов рисунка: на белой бумаге, тушь, пастель, уголь, гуашь; тем же, но на тонированной бумаге; на черной бумаге белым мелом с закреплением (лак для волос, сладкая вода). «Обитатели подводного мира». Украшение и реальность. (1 час – практ. работа) Коллективная композиция «Подводный мир».</p> <p><i>Задание:</i> Школьники класса делятся на 2 группы. Учащиеся первой группы изображают морских рыбок на отдельных листочках, а учащиеся второй группы изображают силуэты водорослей на цветной бумаге и вырезают их. В конце урока ученики собирают свои работы в панно. «Кружевные узоры». Украшения и фантазия. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> придумать кружево, похожее на снежинки, паутинки, звездочки. Украшение заданной формы (воротничок, подзор, кокошник, закладка для книги и т. д.). Работа в технике «граттаж» (процарапывание). «Подводный мир». Постройка и реальность. (1 час – практ. работа) Для создания коллективной композиции «Подводный мир» учащиеся делятся на две группы: флора и фауна подводного мира. <i>Задание:</i> Учащиеся первой группы выполняют фон для общей работы: изображают воду, морское дно, вырезают из цветной бумаги водоросли. Ученики второй группы выполняют объемные изображения жителей подводного мира в технике бумажной пластики, используя цветную бумагу. (Работа этих групп ведется по технологическим картам). Постройка и фантазия. (1 час – практ. работа) Конструктивное строение из бумаги. <i>Задание:</i> Создание макетов фантастических зданий, конструкций (сгибание, подклеивание бумаги).</p>
<p>«О чем говорит искусство» (10 часов: 10 часов — практ. работа)</p>	<p>«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных. Живопись. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> изображение животного с показом его характера и настроения. Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении («Веселый и грустный клоуны») (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Изобразить доброго и злого воина (например, богатыря и его врага). Можно воспользоваться другим сюжетом «Веселый и грустный клоуны (Арлекин и Пьеро) в цирке». Женский образ русских сказок. Выражение характера человека в изображении. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Образ сказочного героя. Художественное изображение в объеме. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> Детям предлагается изобразить в объеме конкретные мужские и женские сказочные образы — выполнение скульптуры. Лепка сказочных героев с ярко-выраженными характерами. «С чего начинается Родина?». Природа в разных состояниях. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> Изобразить контрастные состояния природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное и т.д.) индивидуально, с помощью подбора цветовой гаммы. «Человек и его украшения».</p>

	<p>Выражение характера человека через украшения. (1 час – практ. работа)</p> <p><i>Задание:</i> 1) Украсить кокошник заданной формы (предварительно вырезать по трафарету воротника), дополнительно можно вырезать из плотной бумаги зеркальце, сумочку, гребешок и тоже украсить.</p> <p>2) Украсить богатырские доспехи (предварительно вырезать по трафарету из плотной бумаги щит, шлем, меч) так, чтобы было видно, что они принадлежат воину, который защищает, и воину, который угрожает. «Морозные узоры». Украшение и реальность. (1 час – практ. работа). <i>Задание:</i> Вырезать элемент морозного узора, в основе технологии вырезания узоров из бумаги лежат приемы работы мастеров народного искусства в технике «вырезанки». Ученики наклеивают свои элементы узора на общий фон (белый, цветной). «Морской бой Салтана и пиратов». Выражение намерений через украшение. (1 час — практ. работа). <i>Задание:</i> Украсить два сказочных флота — добрый и злой. Украшения подобрать такие, которые выражали бы намерения — добрые и злые. «Замок Снежной Королевы». Дом для сказочных героев. (2 часа – практ. работа). На данном уроке предлагается работа в смешанной технике (фон — пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование). <i>Задание:</i> 1) Конструирование из альбомных листов разные домики. 2) Фон — заставка для сказочного города (или домика).</p>
<p>«Как говорит искусство» (9 часов: 8 – практ. работа, 1 - обобщение)</p>	<p>«Огонь в ночи» («Перо жар-птицы»). Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета. (1 час – практ. работа).</p> <p><i>Задание:</i> Дети рисуют костер на фоне ночного неба. «Мозаика». Цвет как средство выражения: «тихие» (глухие) и «звонкие» цвета («весенняя земля»). (1 час — практ. работа). <i>Задание:</i> Умение наблюдать борьбу цвета в жизни. Изображение весенней земли (индивидуально по памяти и впечатлению). Если есть дополнительные уроки, их можно дать на сюжеты создания "теплого царства" (Солнечного города), "холодного царства" (Снежной королевы), добываясь колористического богатства внутри одной цветовой гаммы. Графические упражнения. Линия как средство выражения. Ритм линий. (1 час — практ. работа)</p> <p><i>Задание:</i> Изображение весеннего лесного пейзажа с использованием графических упражнений. Обязательно в рисунке должны быть ручьи. «Дерево». Линия как средство выражения. Характер линий. (1 час – практ. работа) <i>Задание:</i> Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной. «Птицы». Ритм пятен как средство выражения. (1 час – практ. работа)</p> <p><i>Задание:</i> Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная). «Поле цветов». Ритм цвета, пятен как средство выражения. Живопись (или оригами, цветная аппликация). (1 час — практ. работа) <i>Задание:</i></p>

	<p>Каждый из учеников рисует самый красивый цветок. За 10 минут до конца урока ученики вырезают свой цветок и приклеивают свой цветок на общий фон. «Птицы». Пропорция как средство художественной выразительности. Пропорции и характер (бумажная пластика или лепка). (1 час — практ. работа)  <i>Задание:</i> Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв. «Весна идет». Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности. (1 час — практ. работа)  <i>Задание:</i> Создание коллективного панно по теме "Весна. Шум птиц". «Экзамен художника Тюбика». Искусствоведческая викторина. (1 час — обобщение)</p>
--	--

### 3 класс (34 часа)

#### «Искусство вокруг нас»

Одна из основных идей программы: "От родного порога – в мир культуры Земли", то есть от приобщения к культуре своего народа, даже от культуры своей "малой родины" – без этого нет пути к общечеловеческой культуре.

Обучение в этом классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Дети подводятся к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры и так было всегда – от далекой древности до наших дней. Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, предметов, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художников – "Мастеров Изображения, Украшения, Постройки" – в создании среды жизни человека.

В конце года дети должны почувствовать, что их жизнь, жизнь каждого человека ежедневно связана с деятельностью искусств. Завершающие уроки каждой четверти должны содержать вопрос: "А что было бы, если бы "Братья-Мастера" не участвовали в создании окружающего вас мира – дома, на улице и т.д.?" Понимание огромной роли искусств в реальной повседневной жизни должно стать открытием для детей и их родителей.

#### Содержание учебного материала

<p>« Искусство в твоём доме » (10 часов: 10 часов - практ. работа)</p>	<p>«Осенний вернисаж». Прощаемся с летом. <i>Задание:</i> Детям предлагается изобразить цветы с натуры или по памяти.  «Красота букетов из Жостово». Твоя посуда. <i>Задание:</i> Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке. При этом обязательно подчеркивается назначение посуды: для кого она, для какого случая. «Мамин платок». <i>Задание:</i> Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения. «Обои и шторы в твоём доме». <i>Задание:</i> Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.  «Твои игрушки» (озорной товар). <i>Задание:</i> Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки,</p>
--	---

	<p>самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины. «Иллюстрация твоей книжки». <i>Задание:</i> Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки. «Иллюстрирование русских народных потешек. Импровизация на тему дымковской глиняной игрушки. <i>Задание:</i> Дети выполняют иллюстрации к русским народным потешкам в стиле дымковской игрушки. «Поздравительная открытка, декоративная закладка». <i>Задание:</i> Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии. «Букет цветов». <i>Задание:</i> Ученики рисуют самый красивый цветок (по их мнению и умению) и вырезают его изображение.</p>
<p>«Искусство на улицах твоего города» (5 часов: 5 часов - практ. работа)</p>	<p>Декор русской избы. Памятники архитектуры — наследие предков. В мире народного зодчества. <i>Задание:</i> Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест. Парки, скверы, бульвары города. <i>Задание:</i> Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж. Транспорт в городе. <i>Задание:</i> В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных), магазинов. <i>Задание:</i> Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей). При наличии дополнительного времени можно сделать групповые объемные макеты. Витрины</p>
<p>«Художник и зрелище» (10 часов: 10 часов — практ. работа)</p>	<p>Образ театрального героя. Эскиз куклы. <i>Задание:</i> Эскиз персонажа кукольного театра (перчаточного или обычного). Ученики рисуют кукольный персонаж (обрисовывают свою руку в форме перчатки, где на указательный палец будет надеваться голова куклы) либо просто создают куклу — образ. Образ театрального героя. Силуэт-загадка. <i>Задание:</i> Изобразить персонаж теневого театра — нарисовать силуэтный профиль. Театр кукол (голова и костюм куклы). <i>Задание:</i> Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке. Карнавальные маски. <i>Задание:</i> Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок. Пальчиковый театр. Театральный занавес. <i>Задание:</i> Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека). Конструирование сувенирной куклы. <i>Задание:</i> конструирование сувенирной куклы в русской национальной одежде из цветной бумаги; создание коллективной композиции «Веселый хоровод». Афиша, плакат к спектаклю. <i>Задание:</i> Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение. Эскиз плаката-афиши к спектаклю.</p>

	<p>Цирковое представление «Парад - алле». Художник и цирк.  <i>Задание:</i> Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.</p>
<p>«Музеи искусств» (9 часов: 8 часов — практ. работа, 1 час — обобщение)</p>	<p>Музей искусств (интерьер музея). Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города. <i>Задание:</i> изобразить интерьер музея с фигурами людей. Натюрморт. В музеях хранятся картины-натюрморты. <i>Задание:</i> Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения. Красота российских далей. В музеях хранятся известные пейзажи. <i>Задание:</i> Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж. Портрет друга. В музеях хранятся наиболее известные портреты. <i>Задание:</i> Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга). Лепка спортсмена (или кошки). В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. <i>Задание:</i> Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры. Музеи архитектуры. <i>Задание:</i> Изображение древней архитектуры (крепость, башня, ворота и т.д.) Лоскутный коврик. Коллаж. Музеи народно-декоративного искусства. <i>Задание:</i> Изобразить композиционную схему на тему сказки и выполнить ее в технике бумажной аппликации (обрывная аппликация из цветной бумаги). По мотивам народного творчества: керамика Гжели, бумажный змей, лев — аппликация. Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Музеи искусств. Ступени художественного образования. Искусствоведческая викторина. "Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.</p>

#### 4 класс (34 часа)

##### **«Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)»**

Целью художественного воспитания и обучения ребенка в 4-м классе является формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека. Многообразие культур не случайно – оно всегда выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его история. Эти отношения не неподвижны – они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую. В этом лежат основы своеобразия национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур – богатство культуры человечества.

Цельность каждой культуры – также важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Ребенок сегодня окружен многоликой беспорядочностью явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядок в этом хаосе образов, поэтому каждую культуру нужно доносить как "целостную художественную личность".

Художественные представления надо давать как зримые сказки о культурах. Дети по возрасту еще не готовы к историческому мышлению. Но им присуще стремление, чуткость к образному пониманию мира, соотносимому с сознанием, выраженным в народных искусствах. Здесь "должна" господствовать правда художественного образа. Приобщаясь путем сотворчества и восприятия к истокам культуры своего народа или других народов Земли, дети начинают ощущать себя участниками развития человечества, открывают себе путь к дальнейшему расширению восприимчивости к богатствам человеческой культуры.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, пластилином, бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества.

В 4-м классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль в программе 4-го класса играют музыкальные и литературные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

### Содержание учебного материала

<p>« Истоки родного искусства» (9 часов: 8 часов - практ. работа, 1 час - обобщение)</p>	<p>Какого цвета Родина? Осенний вернисаж. <i>Задание:</i> Детям предлагается изобразить на бумаге настроение, характер какого-либо дерева, то есть показать характер того человека, которого напоминает вам образ березы, осины, дуба и др. Пейзаж родной земли. Характерные черты и красота разных времен года. <i>Задание:</i> Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа своей родной стороны. Выявление его особой красоты. Используя бумажную пластику, изобразить любимое время года. Гармония жилья с природой. <i>Задание:</i> Знакомство с конструкцией избы, значения ее частей. Единство в работе "Трех Мастеров". Магические представления как поэтические образы мира. Изба – образ лица человека; окна – очи дома – украшались наличниками; фасад – "чело" – лобной доской, причелинами. Украшение "деревянных" построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально-коллективно). Дополнительно – изображение избы (гуашь, кисти). Деревня — деревянный мир. <i>Задание:</i> Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни. Коллективное панно или индивидуальная работа. Образ русского человека (женский образ). <i>Задание:</i> Нарисовать русскую красавицу. Передать в рисунке характерные особенности русской красавицы. Задание выполняется индивидуально на больших листах гуашью. Образ русского</p>
--	---

	<p>человека (мужской образ). <i>Задание:</i> Изобразить портрет богатыря гуашью на больших листах бумаги. Воспевание труда в искусстве. <i>Задание:</i> Учащиеся изображают гуашью на больших листах бумаги различные трудовые процессы: пахоту, сенокос или уборку урожая. Народные праздники. <i>Задание:</i> Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка. Праздник – это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника. Ярмарка. Обобщение темы «Истоки родного искусства». <i>Задание:</i> Учащиеся изготавливают из рогозы (мочала) куклу.</p>
<p>«Древние города нашей земли» (7 часов: 6 часов - практ. работа, 1 час - обобщение)</p>	<p>Древнерусский город-крепость. <i>Задание:</i> изучение конструкций и пропорций крепостных башен. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант. Древние соборы. <i>Задание:</i> Конструирование древнерусской церкви и древнерусской колокольни. Древний город и его жители. <i>Задания:</i> индивидуальное конструирование каменных палат древнерусского города; коллективное выполнение композиции «Образ древнерусского города» из изготовленных на предыдущих уроках церквей, колоколен, крепостных башен и каменных палат. Древнерусские воины-защитники. <i>Задание:</i> Изобразить древнерусских воинов или княжескую дружину. Города русской земли. Золотое кольцо России. <i>Задание:</i> Изобразить живописно древнерусский город. Узорочье теремов. <i>Задание:</i> изобразить интерьер палаты; подготовить фон для следующего задания (групповая работа). Выполнить работу гуашью. Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение по теме «Древние города нашей земли» <i>Задание:</i> создать коллективное аппликационное панно «Княжеский пир» (изображение и вклеивание персонажей и предметного мира праздника).</p>
<p>«Каждый народ - художник» (11 часов: 10 часов — практ. работа, 1 час - обобщение)</p>	<p>Праздник как элемент художественной культуры страны. Образ японских построек. <i>Задание:</i> Изобразить японские постройки. Часть учеников работают над панно, а другие — рисуют постройки индивидуально. Затем лучшие из них вырезают и прикрепляют к общему панно «Праздник цветения вишни — сакуры». Отношение к красоте природы в японской культуре. <i>Задание:</i> Изобразить природу через детали, характерные для японских художников (ветка дерева с птичкой, цветок с бабочкой, трава с кузнечиком, стрекозами, ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор). Образ человека, характер одежды в японской культуре. <i>Задание:</i> Изображение японок в кимоно. Искусство народов гор и степей. <i>Задание:</i> Изобразить жизнь в степи и красоту пустых пространств. Образ художественной культуры Средней Азии. <i>Задание:</i> Подумать над образом древнего среднеазиатского города; выполнить обрывную аппликацию на цветной бумаге. Образ красоты древнегреческого человека. <i>Задание:</i> изобразить фигуры олимпийских спортсменов (фигура в движении) в соответствии с пониманием греками красоты человеческого тела — физически совершенного, прекрасного</p>

	<p>и в покое, и в движении.</p> <p>Древнегреческая архитектура. <i>Задание:</i> изобразить греческие храмы (объемное моделирование из бумаги).</p> <p>Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции. <i>Задание:</i> На уроке дети создают панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Образ готических городов средневековой Европы. Средневековая архитектура. <i>Задание:</i> На уроке дети конструируют средневековые готические здания.</p> <p>Средневековые готические костюмы. Ремесленные цеха. <i>Задание:</i> На уроке дети работают над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади». Многообразие художественных культур в мире. Обобщение по теме «Каждый народ - художник». <i>Задание:</i> На уроке дети с учителем играют в викторину по темам прошлых четвертей.</p>
«Искусство объединяет народы» (7 часов: 6 часов — практ. работа, 1 час — обобщение)	<p>Все народы воспевают материнство. <i>Задание:</i> изобразить мать и дитя, их единство, ласку, отношение друг к другу (изображение по представлению). Все народы воспевают мудрость старости.</p> <p><i>Задание:</i> изобразить любимого пожилого человека, стремиться выразить его внутренний мир. Сопереживание — великая тема искусства. <i>Задание:</i> обдумать рисунок с драматичным сюжетом (больное животное, погибшее дерево и т. п.) и изобразить. Герои, борцы и защитники. <i>Задание:</i> эскиз памятника герою (замысел и выполнение эскиза из пластилина).</p> <p>Юность и надежда. <i>Задание:</i> изобразить радость детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях. Искусство народов мира. Обобщение по теме «Искусство объединяет народы». <i>Задание:</i> дети играют в викторину и выясняют чему научились за год.</p>

3.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
1	«Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения»	10
2	«Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения»	7
3	«Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки»	10
4	«Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»	5

### 2 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
1	« Чем и как работают художники »	8

2	«Реальность и фантазия»	8
3	«О чем говорит искусство»	10
4	«Как говорит искусство»	9

### 3 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
1	« Искусство в твоём доме »	10
2	«Искусство на улицах твоего города	5
3	«Художник и зрелище»	10
4	«Музеи искусств»	9

### 4 класс

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
1	« Истоки родного искусства	9
2	«Древние города нашей земли»	7
3	«Каждый народ - художник»	11
4	«Искусство объединяет народы»	7