

| | | |
|---|---|---|
| <p>Принято на заседании педагогического совета МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.</p> | <p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области Председатель УС <i>Исаева</i> М.В.Исаева протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.</p> | <p>Утверждаю Директор МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области <i>О.С.Гуженкова</i> Приказ № 151-ол от « 30 » 08 2021 г.</p> |
|---|---|---|

**О внесении изменений в
основную
образовательную программу
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Дальнинская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

Срок реализации - 4 года

п. Дальний

2021 год

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

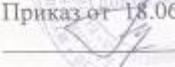
3.1. Содержательный раздел (п.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

- добавить Рабочую программу воспитания вместо программы воспитания и социализации обучающихся.

- добавить календарный план воспитания ООО. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЬНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:
Директор МОУ «Дальнинская ООШ»
Приказ от 18.06.2021 года № 122

О.С.Гуженкова

Рабочая программа воспитания

РАССМОТРЕНА:
на заседании Управляющего Совета
Протокол от 18.06.2021 г. № 4
председатель Управляющего Совет

М.В.Исаева

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МОУ «Дальнинская ООШ»
Протокол от 18.06.2021 года № 8

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, администрацией с. Двухлучное, КДН и ЗП, ПДН ОВД Валуйского городского округа. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ, СЮН, СЮТ.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Дальний с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Посади дерево» ;

-

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

• Единый день безопасности (по правилам дорожного движения)

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Прием в организацию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Я пешеход и пассажир», «Моя первая экология», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Православная культура», «Белгородоведение», «Настольный теннис», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Азбука дорожного движения», «Формирование культуры здоровья», кружки «Школа дорожной безопасности», «Эрудит», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир», «В мире прекрасного», кружки «Детская радуга», «Палитра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни», «Все цвета кроме, черного», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой родной край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Смелые и ловкие», «Разговор о правильном питании», «Шахматная школа», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Страна мастеров» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

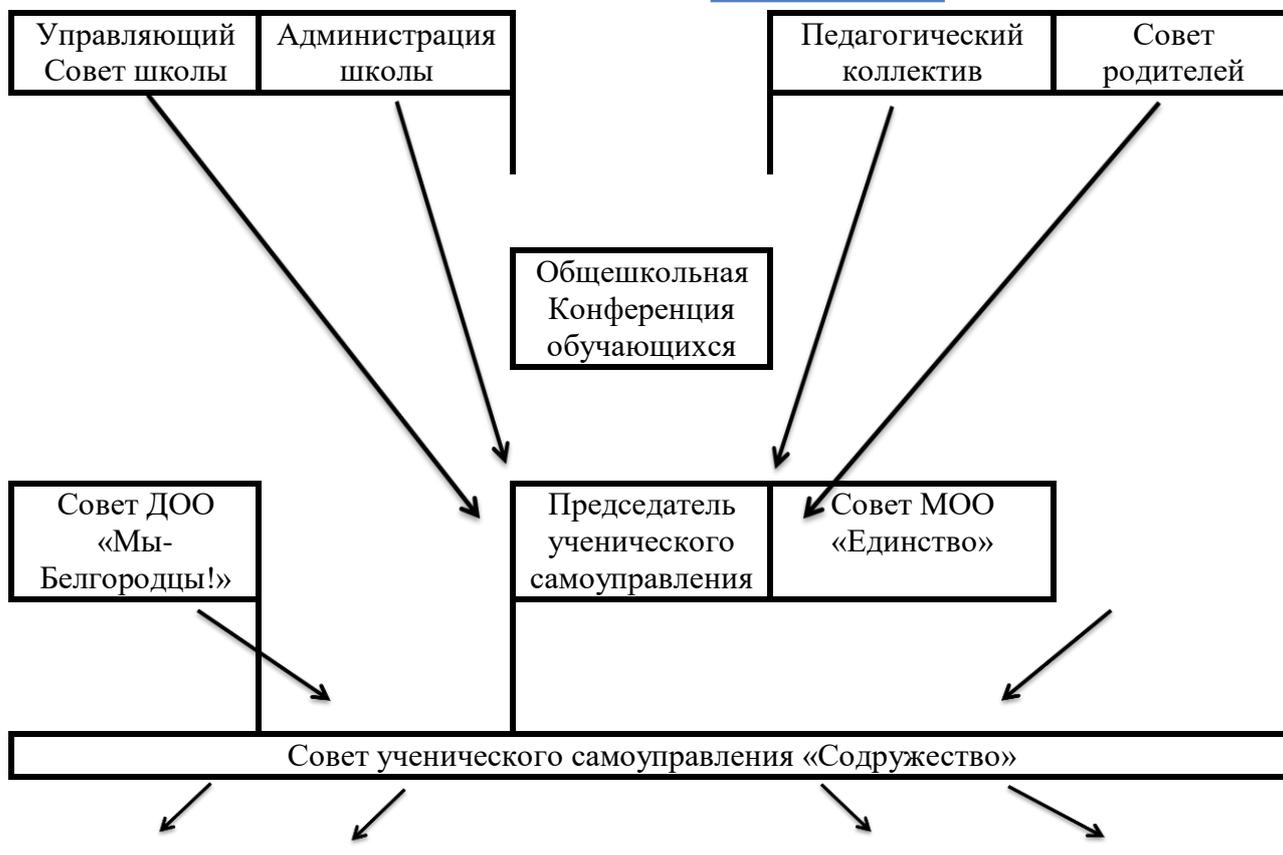
На уровне классов:

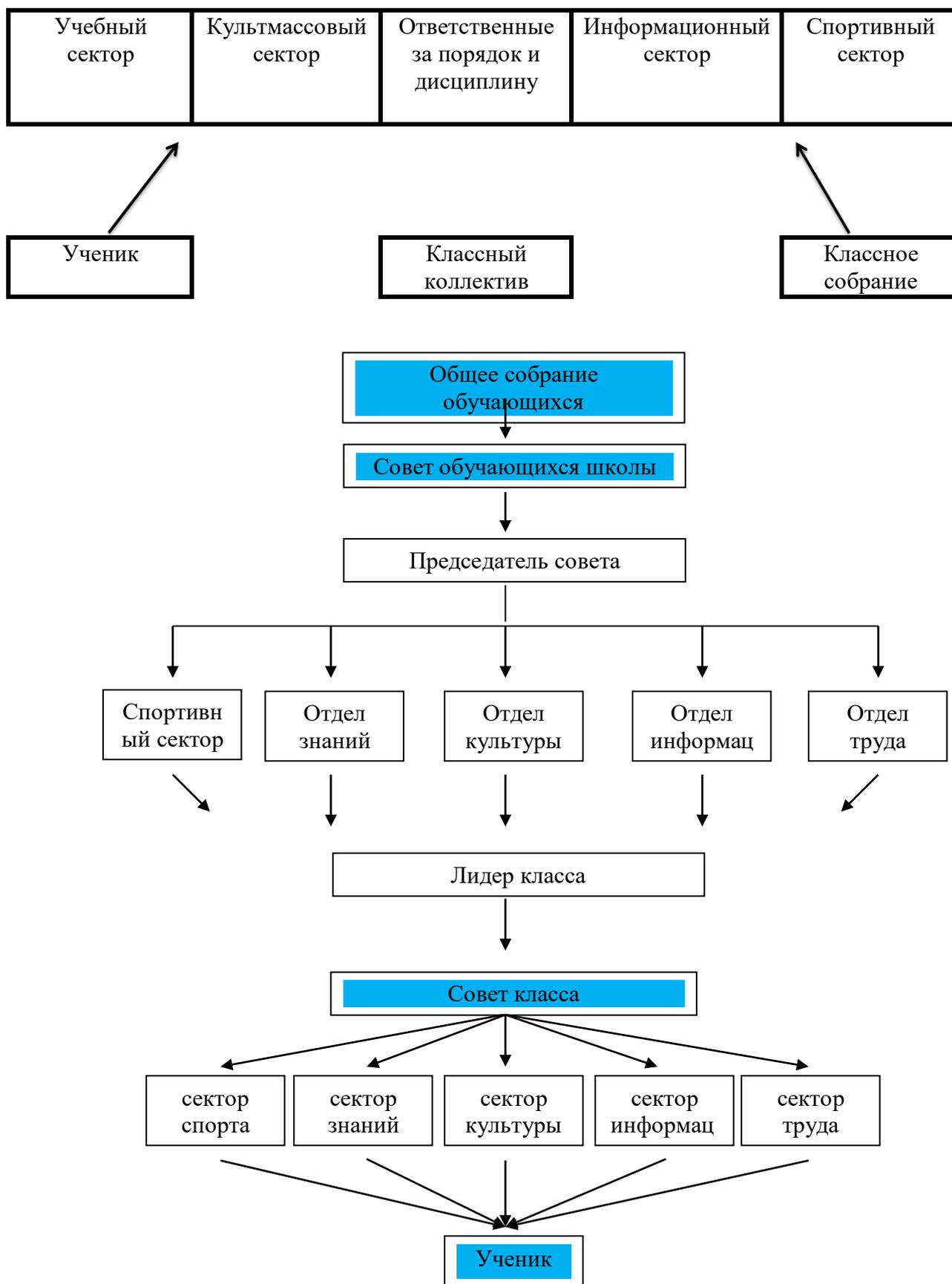
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 12. «Безопасность»

Одно из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» направлен на достижения следующих целей:

- **формирование** ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- **развитие** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- **профилактика** социально-негативных проявлений.

Формирование у обучающихся ценностного отношения и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- основы здорового образа жизни;
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде;
- безопасность в социальной среде;
- безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика употребления алкоголя, курения, наркомании, психотропных веществ;
- профилактика суицидального поведения.

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь различные формы.

Организация работы в образовательной среде по вопросам безопасности и профилактики девиантного поведения является неотъемлемой частью воспитательной деятельности школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и

Приложение 2

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования.

Модуль «Классное руководство»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| 1. Работа с классным коллективом | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь Январь май | Классные руководители |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | 1 раз в год | Классный руководитель, заместитель директора |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | По плану школы | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 5-9 | Сентябрь В течение года 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 5-9 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 5-9 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители, ученическое самоуправление |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Оказание помощи в организации питания учащихся | 5-9 | ежедневно | Классные руководители, отв. за питание |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 5-9 | Ежедневно, отчет 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 5-9 | Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора информации о проведенной воспитательной работе классным коллективом за месяц | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования | 5-9 | В течение года | Классные руководители, директор |
| 2. Индивидуальная работа с учащимися. | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители, педагог-психолог |
| Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта. | 5-9 | Сентябрь январь | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др. | 5-9 | в соответствии с планом ВР класса и школы | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 5-9 | ежедневно | Классные руководители |
| 3. Работа с учителями, преподающими в классе. | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители, учителя-предметники |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | еженедельно | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Предоставление заместителю директора информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, администрация, педагоги школы |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 5-9 | По плану работы с родителями учащихся | Классные руководители, педагоги-предметники |
| 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями. | | | |

| | | | |
|---|-----|--------------------|-----------------------|
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | регулярно | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | регулярно | Классные руководители |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | По плану ВР класса | Классные руководители |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| Курсы | Классы | Количество часов | Ответственные |
|---|--------|------------------|-------------------------------------|
| <i>1. Курсы внеурочной деятельности.</i> | | | |
| «Уроки нравственности» | 5-7 | 1 | Учитель ИЗО |
| «Я и мое Отечество» | 5-7 | 1 | Учитель истории и обществознания |
| «Основы физической подготовки» | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | 5-7 | 1 | Учитель физической культуры |
| «Познай себя» | 5 | 1 | Педагоги |
| «Твой выбор» | 6-9 | 1 | Педагоги |
| «Живое слово» | 5-6 | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| «Юный друг природы» | 5-6 | 1 | Учитель биологии |
| «Математика вокруг нас» | 8-9 | 1 | Учителя математики |

| | | | |
|--|-----|---|-------------------------------------|
| | | | литературы |
| «В мире прекрасного» | 5-6 | 1 | Учитель ИЗО, музыки |
| <i>2. Программы дополнительного образования</i> | | | |
| «Патриот» | 7-9 | 1 | Учитель истории |
| «Этика и эстетика» | 5-9 | 1 | Педагоги |
| «Очумелые ручки» | 5-7 | 1 | Педагоги |
| «Вместе с ГТО» | 5-9 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Веселая кисть» | 5-8 | 1 | Учитель ИЗО |
| «Мой край литературный» | 5-9 | 1 | Учитель русского языка и литературы |

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-9 | По планам педагогов-предметников | Педагоги-предметники |
| Взаимопосещение уроков | 5-9 | По договоренности | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 5-9 | По планам ВР классов | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5-9 | По планам педагогов-предметников | Педагоги-предметники |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети | 5-9 | октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| День правовой помощи детям. Урок- консультация | 5-9 | ноябрь | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция | 5-9 | ноябрь | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 5-9 | декабрь | Учитель информатики, классные руководители |
| День Конституции РФ. Урок- семинар | 5-9 | декабрь | Учитель истории и обществознания |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 5-9 | январь | Учитель истории и обществознания |
| День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). | 5-9 | февраль | Учителя -предметники |
| Международный день книгодарения. Библиографический урок. | 5-9 | февраль | Библиотекарь |
| Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир. | 5-9 | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут. | 5-9 | март | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки. | 5-9 | март | Библиотекарь |
| День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» | 5-9 | апрель | Учителя физики и математики, классные руководители |
| День Земли. Экологический урок | 5-9 | апрель | Учителя биологии и химии |
| День славянской письменности и культуры. Урок творчества | 5-9 | май | Учителя русского языка и |

литературы

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1. На групповом уровне. | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 5-9 | сентябрь | Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | ежемесячно | Заместитель директора , классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседание Управляющего совета школы. | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | В соответствии с планом работы | Заместитель директора , уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| <u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка». | 5-9 | Сентябрь май | Директор, заместитель директора |
| <u>День открытых дверей</u> | 5-9 | апрель | Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть по планам ВР классов | Классные руководители, председатели РК |
| Проведение родительского всеобуча. | 5-9 | В соответствии с утвержденной программой | Классные руководители, педагог-психолог |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьный сайт и др.) | 5-9 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Судьба семьи в судьбе России» | 5-9 | По плану ВР классов и школы февраль | Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы |
| 2. На индивидуальном уровне. | | | |
| Посещение обучающихся класса на дому | 5-9 | По графику | Классные руководители, администрация, ОПДН |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка) | 5-9 | По необходимости | Заместитель директора, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 5-9 | В соответствии с планом ВР | Председатели родительских комитетов, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

1. На уровне школы.

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, активы классов |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор, представитель от ученического коллектива |
| Заседания Ученического Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора , председатель Ученического совета |
| Разработка планов работы органов школьного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Замдиректора, советы классов |
| Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Печать и информация», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и др.) | 5-9 | 1 раз в месяц | Замдиректора, члены ученического актива |
| Школьный День ученического самоуправления | 5-9 | 1 неделя октября | Замдиректора, педагоги-предметники |
| Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас» | 5-9 | май | Замдиректора , члены Ученического совета и актива |
| Общешкольные рейды «Внешний вид школьника» | 5-9 | 1 раз в четверть | Члены ученического совета |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Дежурный учитель, ученический совет |
| Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д. | 5-9 | По плану КТД | Заместитель директора , командиры классов |
| Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» | 5-9 | Ежемесячно | Заместитель директора |

| 2. На уровне классов. | | | |
|--|-----|----------------|-------------------------------------|
| Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц) | 5-9 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, актив класса |
| Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год» | 5-9 | май | Классный руководитель, актив класса |
| Организация дежурства в классе | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| 3. На индивидуальном уровне. | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, замдиректора |
| Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений) | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, учащиеся |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|--------|-------------------------------------|--|
| Даты, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| Участие во Всероссийских открытых уроках | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате | 9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | 5-9 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители |
| Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: | 5-9 | По плану | Педагог-психолог, классные |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др. | | мониторинговой деятельности | руководители |
| Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» | 9-е | В течение года | Учитель технологии |
| Участие в открытых уроках «Проектория» | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения | 8-9 | Летний период | Заместитель директора |
| Онлайн-занятия по профориентации | 9 | В течение года по утвержденному графику | Классные руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 6-9 | Осенняя и весенняя сессии | Учитель истории и обществознания |
| Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, советы класса |
| Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». | 9 | октябрь | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «День ИТ-знаний» | 8-9 | октябрь | Учитель информатики |
| Единый День пенсионной грамотности | 9 | октябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | 9 | Ноябрь-декабрь | Учитель истории и обществознания |
| Участие во Всероссийской Неделе качества | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учитель технологии |
| Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе» | 5-9 | Сентябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| Уроки пенсионной грамотности | 9 | ноябрь | Классные руководители, |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | | работники пенсионного фонда г. Валуйки |
| Школьная неделя профориентации: -интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; -тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол "Как я выбрал профессию?"; - защита исследовательских и проектных работ «Дороги, которые мы выбираем»; - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...». | 5 6 7 8 9 5-9 | 17-22 января | Классные руководители, родительская общественность, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики |
| Принять участие во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей | 9 | март | Педагог-психолог, классные руководители |
| Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности» | 5-9 | март | Библиотекарь |
| Деловая игра «Я знаю об этой профессии все!» (защита индивидуальных образовательных маршрутов, планов профессионального самоопределения) | 5-9 | март | Классные руководители |
| Библиотечные уроки: – "Профессии на все времена"; – "Выбери работу по душе"; – "Открытие профессии"; – "Познай вкус ремесла"; – "Проверь себя, найди свой путь"; – "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути". | 5 6 7 8 9 | Октябрь- декабрь | Библиотекарь |
| Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора» | 5-9 | январь | Библиотекарь |
| Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации | 5-9 | В течение года по планам ВР классов | Классные руководители, председатели родительских |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | комитетов |
|--|--|--|-----------|

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| 1. Внешкольный уровень. | | | |
| Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; | 5-9 | В течение года Январь-мар | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, ученический совет |
| Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Днем пожилого человека | 5-9 | октябрь | Классные руководители, ученический совет |
| Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| 2. Школьный уровень. | | | |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, классные руководители творческие группы учащихся |
| Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| | | | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, родительский патруль |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану) КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители, председатели РК, инспектора ОПДН |
| Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, ученический совет, председатели РК |
| Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК |
| Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, классные |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| | | | руководители, инспектора ОПДН, работники полиции |
| День славянской письменности | 5-9 | декабрь | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | февраль | Заместитель директора ,учитель физической культуры |
| КТД фольклорный праздник «Масленица» (1-9 классы) | 5-9 | март | Заместитель директора, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК |
| Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | апрель | Заместитель директора, учитель биологии, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| КТД «Чтобы помнили...» | 5-9 | май | Заместитель директора , классные руководители |
| Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др. | 5-9 | ежемесячно | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры, ученическое самоуправление |
| Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года | 5-9 | май | Заместитель директора , классные руководители, председатели РК |
| 3. Уровень класса. | | | |
| Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, советы классов, председатели РК |
| Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| <p>День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России: - в 5-7 классах урок мужества «По страницам Вооруженных Сил России», с приглашением участников боевых действий; - 8-9 классах урок мужества «Служим Отечеству!», с приглашением участников боевых действий.</p> | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты |
| Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнение на ветеранов Великой Отечественной войны» | 5-9 | январь | Классные руководители, советы классов, председатели РК |
| Новогодние праздничные огоньки | 5-9 | декабрь | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты |
| Библиотечные уроки | 5-9 | По плану работы библиотеки | Библиотекарь |
| Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики | 5-9 | февраль | Классные руководители, советы классов, председатели РК, учитель истории и обществознания |
| Неделя безопасного интернета (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Учитель информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК |
| Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 5-9 | март | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты |

| | | | |
|---|-----|-----|--|
| Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | май | Классные руководители, советы классов, председатели РК |
|---|-----|-----|--|

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| Обновление интерьера коридора военно-патриотической направленности | 5-9 | Октябрь-декабрь | Директор, заместитель директора |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников | 5-9 | В течение года по плану школы и классов | Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | 5-9 | В течение года | Учителя |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 5-9 | По плану ВР школы и классов | Классные руководители, советы классов, |

