

Принят
на педагогическом совете
протокол № _____

Утверждён
приказ № _____ от _____
директор МОУ «Дальнинская ООШ»
Валуйского района Белгородской области
_____ О.С. Гуженкова

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Дальнинская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
структурное подразделение – Детский сад

на 2022-2023 учебный год

2022 год

**Анализ
результатов работы
МОУ «Дальнинская ООШ»
структурное подразделение - Детский сад
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Дальнинская ООШ» функционировала 1 группа: разновозрастная.

Выполнение основной задачи детского сада по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям закона РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психологопедагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками, в прошедшем учебном году коллектив детского сада осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. В течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- занятия по валеологии и охраны безопасности жизни с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом детского сада.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми осуществляется с разнообразием использования различных технологий.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. В организации физкультурных занятий и подвижных игр воспитатель Мягкая И.А. осуществляла

дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулировала нагрузку.

Два раза в год проводилось диагностическое обследование воспитанников: в начале и конце учебного года. Полученные данные заносились в диагностические карты, проводился сравнительный качественный анализ, результаты обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей.

Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Физкультурные занятия включали в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка Мягкая И.А. по физической культуре включала в занятия элементы психогимнастики, релаксации. Нагрузки на детей варьировались по результатам наблюдений педагога.

Осуществляя педагогику оздоровления, воспитатель изыскивала новые методы: изготавливала нетрадиционный материал - массажные коврики.

Эффективность оздоровительной работы подтверждается положительной динамикой: пропуски по болезни одним ребенком и заболеваемость ниже районных показателей.

Но вместе с тем, редко проводились физкультурные занятия на свежем воздухе, не всегда продумана организация прогулок.

Кроме занятий по физической культуре с детьми в детском саду проводились занятия по валеологии. На этих занятиях детям давали представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, прививали элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность. Знание воспитателем, детьми основ валеологии, гигиены способствует повышению эффективности занятий, проводимых в детском саду и семье, физкультурно-оздоровительных мероприятий и исключают физические и психические перегрузки и переутомление у детей.

Наряду с достижениями есть и недостатки:

- перерывы в проведении закаливающих процедур из-за низкой температуры в период межсезонья;
- недостаточное оснащение спортивного зала: малое количество мячей, спортивных игр и оборудования.

В детском саду разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегчённая форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытьё рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребёнка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости.

Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осеннее - зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Обеспечение рационального питания

В детском саду должное внимание уделялось рациональному питанию детей. Ежедневно велась витаминизация пищи, осуществлялся контроль за организацией питания и за соблюдением санитарно-гигиенических норм. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

При организации системы рационального питания в детском саду деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых

ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в учреждение продуктов.

С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в меню для детей включались луковый, фруктовый и овощной салаты, элеутерококк. В течение года дети по графику получали фито-чай.

Согласно основной общеобразовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», освоение «Пожарной

безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди детей, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего **социальную** ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех видов форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение периода 2021-2022 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 2.6).

Воспитатель стремилась обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной

игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел 1.1.1 пункт 3.2.3).

Общее освоение образовательных областей в целом по детскому саду составило 88%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми детского сада общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Речевое развитие» и традиционно весьма успешно освоение области «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно данным диагностики развития детей можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, широко использовались приёмы индивидуального подхода. Каждый ребёнок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чём заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально

создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим или младшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Воспитатель И.А. Мягкая на занятиях и в режимных моментах старалась использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводились утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: строится в круг, колонну, в шеренгу, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке стремянке.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила, в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольной группы. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;

- обогащение представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование у детей интереса и потребности в чтении книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развития литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Дети с желанием вступали в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, отвечали на вопросы, понимают тексты литературных произведений, научились выразительно читать стихотворения, но не все умеют использовать знаки, схемы, испытывают трудности в овладении грамматическим строем речи, мало употребляют сложно – подчиненные предложения, ограничиваются кратким, простым ответом, затрудняются в подборе слов на заданный звук, в составлении рассказов. Следует продолжить работу над освоением окончаний существительных, глаголов, прилагательных, учить слышать выделяемый звук в слове. Дети знают способы речевых контактов, обращений, умеют пересказывать литературные произведения близко к тексту, рассказывают по картине, из личного опыта, различают жанры произведений, умеют строить простые и сложные предложения, умеют пользоваться интонацией. Испытывают трудности в умении замечать и исправлять речевые ошибки, затрудняются проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, подбирать однокоренные слова.

При освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений стесняются интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приёмы. Это помогало достичь расширение кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства.

Педагогическая диагностика позволила отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Ведущим направлением деятельности детского сада было расширение представлений о социальном мире и овладении детьми социально-нравственных отношений и норм поведения. Тематика занятий в группах соответствует данному возрасту, используется материал по социально-нравственному воспитанию из Плана-программы "Детство" образовательно-воспитательной работы в детском саду.

Результаты обследования показали, что задачи по экологическому воспитанию выполнены. Дети получили разнообразные экологические знания о различных видах растений и животных, необходимых условиях их существования, у них сформировалось осознанно правильное отношение к пониманию биологических потребностей.

Через развивающие игры, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки дети познают природу, учатся её беречь и любить.

В прошедшем учебном году детский сад сотрудничал с:

- МОУ «Дальнинская ООШ»;
- Дальнинский сельский клуб;
- ОГБУЗ Валуйская центральная районная больница, сельский ФАП
- ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району

Ежегодно разрабатывается и реализуется план взаимодействия с сельским ДК, в который обязательно включаются мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов.

Успешное решение основных задач детского сада возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В прошлом году с детьми работало 1 педагог.

Имеет стаж педагогической деятельности: 15 лет.

Мягкая Ирина Александровна закончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» в 2015 году по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

В 2016 году И.А. Мягкая прошла курсы повышения квалификации «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО».

В 2017 году И.А. Мягкая успешно прошла аттестацию на первую категорию.

В 2018 году И.А. Мягкая прошла курсы повышения квалификации «Обновление содержания и методов дошкольного воспитания в условиях введения ФГОС ДО».

В 2020 году И.А. Мягкая прошла курсы повышения квалификации «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО».

В 2021 году И.А. Мягкая прошла курсы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования».

В 2022 году И.А. Мягкая прошла курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС», «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Школьные

службы примирения и восстановительная медиация», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

Таким образом, анализ профессионального уровня педагога позволяет сделать выводы о том, что коллектив МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение - Детский сад:

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-стабилен;

-работоспособный, опытный.

Укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив детского сада постоянно заботится о повышении качества работы с родителями и расширению связей с социумом.

Работа с родителями в текущем году строилась согласно тематическому плану на учебный год. Результативность действий по реализации годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей, специальная организация взаимодействия сотрудников дошкольной группы и семей воспитанников.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения содержания работы и форм организации). С этой целью проводятся анкетирование и опросы, социологические исследования;
- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников, был создан банк данных о семьях воспитанников. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее воспитание.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, через внедрение дней открытых дверей, совместные праздники и развлечения, совместная работа детского сада и родителей по благоустройству территории.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен. Анализ анкет родителей по оценке деятельности структурного подразделения показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы.

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия удовлетворительные.

Детский сад не достаточно обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Одним из главных компонентов организации среды являлась её безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зафиксировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.).

Подводя итог за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что в МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение – Детский сад осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов.

Согласно проведённому анализу МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение – Детский сад намечает на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

- ✓ оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса (*в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника*) в частности по проблеме воспитания чувства привязанности к своей малой родине, гордости за неё, восхищение её красотой;
- ✓ способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа на дошкольное образование;
- ✓ закрепить формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- ✓ *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (ФГОС ДО 1.6.6.)*
- ✓ *создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
 - 1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
 - 2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.)*

- ✓ создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1.)

Содержание основной деятельности.	Ответственные и сроки исполнения.		Контроль за выполнением
<p><u>1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление листков здоровья • Проведение профилактических прививок • Проведение антропометрических изменений детей • Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой подгруппы • Консультация для родителей «Оздоровление как единая система работы в детском саду и дома» • Ежемесячный отчет воспитателя о работе по профилактике гриппа и вирусных заболеваний • Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий • Анализ прививок детей • Обследование на энтеробиоз • Обеспечение засечивания окон по группам и на пищеблоке • Анализ заболеваемости за учебный год • Выработка рекомендаций на будущий год 	<p>Мед. работник ФАП Воспитатель Мед. работник ФАП Воспитатель Воспитатель Воспитатель Директор ФАП Работник ФАП Пом. воспитателя Работники ФАП Воспитатель</p>	<p>Сент. – Октябрь Сентябрь Октябрь Ежемесяч но 1раз в квартал Март Апрель Апрель Август</p>	

<p><u>1.2. Система рационального питания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного меню • Витаминизация, контроль калорийности пищи • Контроль организации питания • Отчёт об организации питания детей перед родителями <p><u>1.3. Система физкультурно-оздоровительные мероприятий и закаливания.</u> <u>Организация оздоровительного режима.</u></p> <p>- организация жизни детей в оздоровительный период, создание комфортного режима;</p> <p>- определение максимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><u>Организация двигательной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия – гимнастика после дневного сна – прогулки с включением подвижных игровых упражнений – музыкально-ритмические мероприятия – спортивный досуг - пальчиковая гимнастика – оздоровительный бег <p><u>Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фитотерапия – оздоровительный сон – ароматизация спален травами (душица, мята) <p><u>Реализация системы эффективного закаливания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воздушные ванны 	<p>Директор</p> <p>Директор Повар Директор Воспитатель</p> <p>Директор Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Директор Воспитатель</p>	<p>Август</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> –прогулки на воздухе –хождение босиком по траве –хождение босиком по «Дорожке здоровья» –обильное умывание –игры с водой 	Воспитатель	В летний период	
<p><u>Оздоровительные мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чесночно-луковые закуски – ароматизация помещений (чесночные букетики) - витаминотерапия («Ревит», «Аскорбиновая кислота», настойка шиповника, витаминизация 3 блюда) - природные адаптогены (элеутерококк) 	Воспитатель	В хол. период Октябрь-апрель	
<p><u>Использование развивающих форм оздоровительной работы</u></p> <p>1. Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультурно-оздоровительные мероприятия; – подвижные и динамические игры; – спортивные игры; – пешие прогулки <p>2. Гигиенические и водные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытье рук; – игры с водой; – обеспечение чистоты среды <p>3. Свето-воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проветривание помещений; – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. 	<p>Воспитатель</p> <p>Пом. воспитателя</p> <p>Воспитатель Пом. воспитателя</p> <p>Воспитатель</p> <p>Пом. воспитателя</p>	<p>В течение года.</p> <p>В теч. года</p> <p>В летний период Постоянно В теч. года</p> <p>В теч.</p>	

<p>«Сказочный уголок», яма для прыжков, коррекционная дорожка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Приобретение елки и украшений к Новому году. 5. Приобретение инвентаря для уборки снега. 6. Обобщение данных проверки сохранности имущества. 5. Проверка готовности к теплому периоду года и весенним работам. 6. Приобретение семян. 7. Установка географической площадки, сооружение водоема. 8. Озеленение участков (горизонтальное и вертикальное), оформление клумб. 9. Оформление лекария. 10. Оформление зоны отдыха. 11. Завоз песка. 12. Аналитическая работа по итогам работы за учебный год. 13. Планирование работы на следующий учебный год. 	<p>Администрация Комитет образования Директор Воспитатель Директор Воспитатель Помощник воспитателя</p> <p>Директор Воспитатель</p>	<p>Декабрь Декабрь Январь Апрель Май Май Май Май Май Май Август Август</p>	
<p><u>1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</u></p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 2. Проверка выполнения противопожарной безопасности. 3. Техминимум, инструктаж с младшим обслуживающим персоналом. 4. Составление графика отпусков. 5. Обсуждение действий персоналом в ЧС, при угрозе террористических актов. 6. ТБ при проведении новогодних елок. 7. Проверка выполнения должностных обязанностей и соблюдение правил внутреннего распорядка. 8. Консультации с персоналом, родителями, детьми «Об охране здоровья в зимний период – лед, сосульки». 	<p>Директор Директор Проф. ком. Директор Директор</p> <p>Проф. ком. Директор Директор</p>	<p>1 раз в к. 2р. в год Декабрь Февраль Окт.-май Декабрь Сент.- март Декабрь</p>	
<p><u>2.1. Организация учебно-воспитательного процесса</u></p> <p><u>Основные образовательные программы</u></p>			
<p><u>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования</u> / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,</p>	<p>Педколлектив</p>	<p>Постоянно</p>	

<p>2014 г.</p> <p><u>2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.</u></p> <p>1. Приобретение наглядных пособий по декоративно - прикладному искусству, по ГИБДД, картин по развитию речи. 2. Оборудование помещений: уголок уединения. 3. Оснащение спортивной площадки: яма для прыжков, коррекционная дорожка, полоса препятствий.</p> <p><u>2.3. Организация смотра конкурсов и др.</u></p> <p>1. Смотр-конкурс «О готовности к новому учебному году». 2. Лучший осенний букет. 3. Муниципальный конкурс детских рисунков. 4. Детская акция: «Стоп машина! Стоп мотор!».</p> <p><u>4.1 Система методической работы в МОУ</u></p> <p>1. Педагогические совещания</p> <p>1. Анализ работы детского сада в ЛОП, результат оздоровительной работы. 2. Итоги проверки по подготовке дошкольной группы к новому учебному году (справка). 3. Рассмотрение изменений и дополнений в образовательной программе учреждения на 2020 – 2025 годы. 4. Рассмотрение годового плана работы детского сада на 2022 – 2023 уч. г.</p>	<p>Комитет образования Директор Воспитатель</p> <p>Педсовет Воспитатели Педсовет</p> <p>Пед. совет</p>	<p>В течение года Сентябрь</p> <p>Август Сентябрь Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	
--	--	--	--

<p>5. Рассмотрение сетки занятий непосредственно образовательной деятельности детей по подгруппам и режима пребывания детей по подгруппам в МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение – Детский сад.</p> <p>II. 1. Итоги тематического контроля по организации сюжетно-ролевой игры на разных этапах ее развития. 2. Выполнение заданий, обсуждение вопросов по проблеме развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве и роли воспитателя в руководстве этой деятельностью.</p> <p>III. 1. Реализация ФГОС в непосредственно образовательной деятельности. 2. Итоги тематического контроля по выявлению форм и методических приемов, направленных на речевое развитие ребенка. 3. Как создать условия для речевых игр с детьми младшего дошкольного возраста. 4. Анализ заболеваемости детей.</p> <p>IV. 1. Подведение итогов работы за 2022 – 2023 уч. г. (справка). 2. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2023 г.</p> <p>2. Педагогический контроль. Оперативный контроль:</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1. Оснащение группы. Готовность к новому учебному году. 2. Оборудование центров для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>Педколлектив</p> <p>Педколлектив</p> <p>Педколлектив</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p>	
--	---	----------------------------	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1.Уборка урожая на учебно-опытном участке. 2.Подготовка группы к празднику «Урожая».</p>	Воспитатель	Октябрь	
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1.Организация культурно - гигиенических навыков и культуры поведения в разновозрастной группе. 2.Оснащение прогулок выносным материалом. 3.Итоги выполнения решения педсовета.</p>	Директор Воспитатель	Ноябрь	
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1.Организация питания. 2.Система работы с детьми в преддверии Новогодней Елки.</p>	Директор Воспитатель	Декабрь	
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1. Содержание работы воспитателя по подготовке и проведению Рождественских праздников. 3. Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке.</p>	Директор	Январь	
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1.Итоги выполнения педсовета. 2.Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».</p>	Директор Воспитатель	Февраль	
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>1.Организация игровой деятельности в младшей разновозрастной подгруппе. 2.Содержание работы воспитателя по подготовке утренника 8 Марта.</p>	Директор Воспитатель	Март	
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 2.Диагностика организованной образовательной деятельности во всех возрастных подгруппах. 3.Работа воспитателя по формированию у дошкольников знаний правил дорожного движения.</p>	Директор	Апрель	

<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Проведение прогулок и экскурсий по экологическим тропам (старшая разновозрастная подгруппа). 2. Проверка трудовой деятельности в природе</p> <p>3. Тематические проверки: Тема 1: «Готовность МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение - Детский сад к новому учебному 2022-2023 г.г.».</p> <p>Тема 2: «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры на разных этапах ее развития» в МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского района Белгородской области структурное подразделение - Детский сад.</p> <p>1. Изучение уровня сформированности игровых умений у детей в соответствии с задачами каждого возрастного этапа. 2. Выявление методов и приемов педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников, их эффективности на соответствующей возрастной ступени детского развития. 3. Оценку развивающей предметно-пространственной среды в группе, учет принципов ее построения и использования. 4. Изучение планирования сюжетно-ролевых игр в режиме дня. 5. Анализ работы с родителями по проблеме формирования знаний об окружающем, умений строить взаимоотношения посредством сюжетно-ролевой игры.</p> <p><u>4.2. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.</u> - Подготовка, выставка материалов к проведению диагностик. - Подготовка анкет для родителей и педагогов о воспитании здорового образа жизни дошкольников. - Организация выставки детских работ «наши милые мамы» - Подготовка и проведение анкетирования и бесед с родителями, педагогами и</p>	Директор Воспитатель	Май	
	Директор Воспитатель		
	Директор Воспитатель		

детьми к педсовету.
- Подготовка анализа по итогам работы за год, выявление приоритетных направлений работы, составление проекта плана на лето, на следующий учебный год.

5.1. Система работы с родителями

1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада».
2. Проведение общего и групповых родительских собраний.
3. Заключение договоров с родителями.
4. Консультация «Скоро в школу».
5. Организация и проведение Новогоднего утренника.
6. Консультация для родителей: «Играем вместе».
7. «Учим говорить правильно» Консультация для родителей.
8. Фотовыставка «Вот какие наши мамы».
9. Пасхальная ярмарка.
10. Привлечение родителей к благоустройству территории.
11. Выпуск детей в школу.

6.1. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе

- Благоустройство территории
- Оформление грядок
- Обеспечение функционирования поливочной системы
- Завоз песка
- Косметический ремонт помещений детского сада
- Косметический ремонт игрового и спортивного оборудования площадок
- Косметический ремонт изгороди
- Сооружение водоема
- Проведение опрессовки

Директор
Воспитатель

Комиссия по
проверке
готовности